

全國教師發展正確用藥教育教學模組設計比賽

學校：大慶商工 設計教師：廖又萱

壹、緣起：

根據統計台灣每年洗腎人口約 5 萬人健保費用 371 億，與國人不當用藥習慣所造成，因此希望藉由校園教育著手，開發設計教學模組推展，期以學生為教育基石進而延伸影響家庭與社會，期有效降低醫療資源的浪費和傷害身體。本次透過多元化教學設計，並整合學校健康促進組織共識與指導設計適合高中職之正確用藥安全教學模組，建立學生五大核心能力知能與行為能力並能切實融入生活用藥技能為設計目標。

貳、課程介紹：

一、設計動機：

為使學生瞭解國人因不當使用藥物觀念與行為而導致藥害問題及嚴重影響國人身心健康不良後果，藉以正確用藥安全五大核心能力為主軸，於課前請學生對家庭用藥習慣做自我檢視實際問題發現探討導入課程，藉由生動活潑適合青少年之課程設計，引導學生分組，就個人、家庭及社會新聞、民眾常見用藥問題探索並在課堂上報告分享、話劇表演及鼓勵參與學校辦理之親子訪社區藥師、海報設計比賽、藥物濫用專題演講等用藥安全議題活動，加深學生對用藥觀念及行為能力情境與重視，教導學生切實融入生活用藥行為能力，學習生病時以正確方式取藥、用藥，且能建立家庭用藥諮詢管道與資訊溝通平台，於發生用藥問題時能得以善加運用解決藥害問題，以學生為教育基楚並期延伸影響家庭用藥問題改善及行為能力提升，實踐政府推動全民正確用藥核心能力之預期目標。

二、設計理念：

上課前實施正確用藥五大核心能力知識與經驗調查問卷並分組讓學生就家庭用藥習慣做實際自我用藥檢視並自選五大核心能力技能，分組製作報告，上台報告、新聞影片、多媒體檔案、實際案例、遊戲、與一些範例來解說加強學生印象，透過老師給予學生的講解，以多媒體檔案呈現，書面資料為輔。並且給予實地的操作演戲，同學最後以戲劇的方式呈現其所學，並於日後參加學校活動，以心得感想呈現其所得到的想法並於課後實施後測問卷，將前後問卷統計對照以評值課程成效。

三、教學對象：高中職二年級

四、教學節數：二節課，每節 50 分

五、教學活動設計（一）、（二）：

教學活動設計（一）

教學領域	健康與護理	單元一	正確用藥五大核心能力
適用對象	高中職學生	授課年級	二年級
教學時間	50 分鐘	授課地點	教室
教學日期	99 年 9 月 17 日	設計教師	廖又萱
<p>二、教學目標：</p> <p>培養正確用藥五大核心能力知能與行為能力，並實踐技能於生活中</p> <p>能力 1.清楚表達自己的身體狀況</p> <p>能力 2.能看清楚藥品的標示</p> <p>能力 3.能清楚用藥方法與時間</p> <p>能力 4.能做身體的主人</p> <p>能力 5.與醫師、藥師做朋友</p>			
<p>三、教學素材：</p> <p>1.書面資料 2.影片教學 3.投影片教學 4.戲劇比賽 5.漫畫比賽 6.全校性演講</p>			
<p>五、教學資源：</p> <p>1.教學投影片、學習單、電腦、螢幕、單槍投影機、學生攜帶 sample 藥品藥袋</p> <p>2.財團法人文教基金會提供-「99 年度校園用藥五大核心能力知識與經驗調查」問卷</p> <p>3.校園健康促進委員會組織、社區群體醫療院所、社區藥局藥師顧問群。</p>			
<p>六、參考資料：</p> <p>1.正確用藥互動數位資訊學習網：http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/event.php</p> <p>2.正確用藥教育資源中心：http://www.uho.com.tw/focus.asp?sid=15&id=369</p> <p>3.正確用藥常識：http://www.kaiser.com.tw/kaiser-news/%A5%CE%C3%C4%B1%60%C3%D10511.htm</p> <p>4.財團法人醫院評鑑暨醫療品質策進會：http://www.tjcha.org.tw/Medicine.asp?CatID=63</p> <p>5.幼獅文化事業股份有限公司健康與護理 III</p>			
四、教學活動		活動時間	教學資源
<p>【準備活動】</p> <p>1. 教師準備相關教具（如教學資源所列）</p> <p>活動一：前測（99 校園正確用藥五大核心能力知識與經驗調查）</p> <p>使用測驗的方式來了解學生在上課前對用藥安全的知識，並經由此測驗來了解到學生缺乏那些用藥常識，再透過教學活動使其了解。</p> <p>活動二：（拉近彼此的距離）</p> <p>與學生對話，了解學生對用藥安全了解有多少，透過談論之間彼此的距離可以更接近，也可以了解學生平常生活的形態，可觀察學生的生活是否正常，打破老師與學生的距離，可以讓學習更吸收，並且要達到與學生互動熱絡有問有答。</p> <p>活動三：（影音教學）（投影片）（新聞時事）</p> <p>課前已讓學生分組，尋找主題資料，事先和教師討論過報告內容並適時作修改的動作，製作成報告和投影片 ppt 檔，並於上課中進</p>		<p>約 10 分鐘</p> <p>約 5 分鐘</p> <p>約 20 分鐘</p>	<p>前測測驗卷</p> <p>報告</p> <p>投影片</p> <p>新聞影片檔</p>

行上台報告教學，用簡報來解釋一些重要又不能不知道知識，以重點式的在複習一遍更加深印象，也可以透過超連結到其他網站看一些範例，再了解現在社會藥物濫用的嚴重性，舉出一些社會新聞，達到殺雞儆猴的效果，讓他們知道正確用藥的重要性。透過新聞的結合達到腦部的刺激，更可以讓學生了解，看新聞影片，影片內容呈現出，現在人所會發生的行為，以生活中的實例給與正確的觀念，並且講出一些自己生活中的實例，讓學生了解用藥安全的知識有多重要。

活動四: (評分)

座位是成小組區塊，故報告結束後由每組同學提出問題並進行評分的動作，加上教師的評分，成為學生的小組分數。

活動五: (書面資料)

總結並評論學生上台報告的優缺點，並利用書面資料來給予複習重要正確的知識，透過教師的講解，達到知道並了解的效果。有些過於複雜的章節，再加以解說使學生更容易吸收，這時也可以對學生提問，了解學生對此主題的了解有多少。

約 5 分鐘

約 10 分鐘

書面資料

教學活動設計（二）

教學領域	健康與護理	單元二	正確用藥五大核心-生活技能篇
適用對象	高中職學生	授課年級	二年級
教學時間	50 分鐘	授課地點	教室
教學日期	99 年 9 月 24 日	設計教師	廖又萱
設計理念	<p>為使學生瞭解國人因不當使用藥物觀念與行為而導致藥害問題及嚴重影響國人身心健康不良後果，藉以正確用藥安全五大核心能力為主軸，於課前請學生對家庭用藥習慣做自我檢視實際問題發現探討導入課程，藉由生動活潑適合青少年之課程設計，引導學生分組，就個人、家庭及社會新聞、民眾常見用藥問題探索並在課堂上報告分享、話劇表演及鼓勵參與學校辦理之親子訪社區藥師、海報設計比賽、藥物濫用專題演講等用藥安全議題活動，加深學生對用藥觀念及行為能力情境與重視，教導學生切實融入生活用藥行為能力，學習生病時以正確方式取藥、用藥，且能建立家庭用藥諮詢管道與資訊溝通平台，於發生用藥問題時能得以善加運用解決藥害問題，以學生為教育基楚並期延伸影響家庭用藥問題改善及行為能力提升，實踐政府推動全民正確用藥核心能力之預期目標。</p>		
使用說明	<p>上課前實施正確用藥五大核心能力知識與經驗調查問卷及分組讓學生就家庭用藥習慣做實際自我用藥檢視並自選五大核心能力技能，分組製作報告，以上台報告、新聞影片、多媒體檔案、實際案例、遊戲、與一些範例來解說加強學生印象，透過老師給予學生的講解，以多媒體檔案呈現，書面資料為輔。並且給予實地的操作演戲，提問有獎問答，讓同學自行發揮創意，以戲劇的方式呈現其所學，並於日後參加學校活動，以心得感想呈現其所得到的想法並於課後實施後測問卷，將前後問卷統計對照以評值課程成效。</p>		
教學資源	<p>1.教學投影片、學習單、電腦、螢幕、單槍投影機、學生攜帶 sample 藥品藥袋 2.財團法人文教基金會提供-「99 年度校園用藥五大核心能力知識與經驗調查」問卷</p>		
參考資料	<p>正確用藥互動數位資訊學習網：(http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/event.php) 正確用藥教育資源中心：(http://www.uho.com.tw/focus.asp?sid=15&id=369) 正確用藥常識： (http://www.kaiser.com.tw/kaiser-news/%A5%CE%C3%C4%B1%60%C3%D10511.htm) 財團法人醫院評鑑暨醫療品質策進會：(http://www.tjcha.org.tw/Medicine.asp?CatID=63) 幼獅文化事業股份有限公司健康與護理課本</p>		
教學活動	<p>1.書面資料 2.影片教學 3.漫畫比賽 4.戲劇比賽 5.投影片教學 6.全校性演講</p>		
教學方式	<p>口述、討論、書面報告、影片播放、話劇表演、簡報 PPT、參與學校相關議題活動</p>		
教學目標	<p>培養用藥五大核心能力，並能實踐技能於生活中</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.清楚表達自己的身體狀況 2.看清楚藥品的標示 3.清楚用藥方法與時間 4.做身體的主人 5.與醫師、藥師做朋友 		

教學活動設計	活動時間	
<p>【準備活動】</p> <p>1.請學生帶家中有的藥袋來。</p> <p>2.學生事前做好話劇編排的課前作業。</p> <p>活動一：(範本)</p> <p>拿一些範例，例如說不明藥品、藥袋、處方箋、藥品包裝.....等，拿來講解如何正確的用藥，並且解釋該注意地方，例如藥品包裝要看清楚他上面的標示、有效期限，成份，如有不懂可以向藥師諮詢。</p> <p>活動二：(劇本)</p> <p>將全班分成五組，由學生自行訂定主題(有關用藥五大核心)編排戲劇，進行用藥安全話劇比賽的活動，由同學和老師進行評分的動作，選出第一名，並將其錄製成影片。</p> <p>活動三：(學習單)</p> <p>請他們填寫後測，讓他們回憶一下之前有上到哪些課程，是否有沒有記住，填寫完收回，並做前測和後測對照分析，最後來課堂上的有獎徵答，答對就有獎，可以讓他們得到知識也可以在課堂上快樂的學習到東西。</p>	<p>約 10 分鐘</p> <p>約 30 分鐘</p> <p>約 10 分鐘</p>	<p>藥袋、 處方箋、 藥品包裝</p> <p>錄影機</p> <p>禮物 後測測驗 卷</p>

用藥安全心得

資處二孝 8 號 張競文

指導老師:廖又萱 老師

上課當中所提及到的正確用藥的方法，老師講解了許多我們模糊的觀念，我們平常使用藥物，都只停留在傳統的觀念下，完全不清楚這當中的重要性。藉由老師的講解，還有我們上台報告分享，得到了許多新知識，在這同時也學習到了用藥上的安全。在以前的懵懂無知時候，看完醫生拿到藥包就是按時吃藥這樣子，但是現在有了這正確用藥五大核心能力，更明確地讓我們知道如何正確的使用藥物以及時間與方式，保障個人買藥時的權利，還有更能保護自己用藥上的安全。

慶幸有這個難得可貴的經驗，可以讓我有這個機會吸收到這麼豐富的知識，透過找資料與收集許多相關的資訊，統整出所有報告的過程中，不但能夠多充實自己的知識，還能夠與同學、老師一起互動與討論，同時能增進彼此感情也使得資料內容達到最完美的地步。

這當中最能讓我們享受其中的樂趣，也能更容易了解想表達的東西，那就是與同學們在短短的時間內，努力地策劃出劇本、台詞…等，一次又一次的排演，揮灑著無數滴的汗水，大家討論著要用怎樣的演出方式，加上老師和護士阿姨提供的意見與想法，還有抱持著要求完美的信念，雖然短暫時間內所排演的小影片不是那麼地完美，但是彷彿中學到了許多東西，不管結果是如何，我們都很享受整個過程中的感覺。

影片上，有屬於我們共同的演出與回憶；教案上，有我們一起努力的汗水。透過話劇演出讓我們能夠學到了很多新東西，也希望能夠透過影片能讓大家更了解用藥安全的知識與方法。大家都辛苦了！在最後的時刻，心中溫暖的感覺一湧而上，增進了不少的感情，心中充滿著不捨的心情來劃下這完美的句點。

用藥安全教案設計心得

資處二孝 24 號 卓哲瑋

指導老師:廖又萱 老師

第一次設計這個教案，根本就不知道該如何去設計一個教案，有點害怕自己的設計的不好，好險有我的名師教導我，從出生到現在還是一個學生，竟然要我當老師做出一個教案來，讓我慌了陣腳，想不到當一位老師是這麼辛苦，對於一個都沒有接觸過的東西，要做好它花了我不少的時間，雖然在我做的過程讓我學習到很多，包括用藥安全的知識還有如何去當一位老師，來教導學生，打破傳統死板上課的模式，讓他們能真正的學習到知識，並且也可以在愉快的心中學習，達到更好的效果。

我很感謝老師給我這一次的機會，讓我有機會可以學習到更多的東西，原來老師不是這麼簡單就可以當的，當一個好的老師也不是這麼簡單的，不像表面上的輕鬆，不管這次的結果是怎樣，對我來說是一次很重要的學習機會，讓我可以學到各式各樣的東西，也讓我人生向前跨了一大步，就像黑白的人生出現的彩色的光芒照耀進來，雖然這樣講有比較誇張一點，但是因為這就是我們努力後的辛苦談。

這次在設計的過程中讓我苦惱了好久，跟什麼都不會到會設計一個教案，感觸良多，雖然這是我的第一次，但是我很努力地搞好這次的教案，我很希望我的教案可以受到大家的認同，讓我的努力給大家看到，如果下次還有這種機會，我一定會毛遂自薦踴躍參加，這一次的教案設計，我學習到如何去分配工作，用大家同心協力地完成一個比賽案件，在拍影片的過程中多了許多的歡笑，讓高中三年添加了許多回憶，好險能在嬉戲中完成作品，最近大家都累了，不過我們的努力希望會有好的成果，也讓我們安撫一下我們的心靈。

用藥安全心得

資處二孝 27 號 陳盈君

指導老師:廖又萱 老師

在上健康與護理課時，老師給了我們一個用藥常識，很少人會去注意到藥物的重要性，許多民眾吃了西藥還會搭配健康食品，這是不對的，許多種藥物交互影響可能會導致中毒，嚴重則會導致死亡，這都是我們平常吃藥時不會去注意到的細節。

老師覺得口頭講沒有比我們自己去了解的還要多，所以要我們每個人去做一份用藥的安全報告，讓我們在報告裡面得知許多知識，也讓我們清楚的了解到，去醫院看醫生要說明清楚自己的病情讓醫師能正確的診斷，而不是什麼都不說的在那邊等醫生說我們的病情是如何，這可能會讓醫師判斷錯誤的，這次的上台報告，許多組別說出許多不同的用藥安全，也警惕著我們藥不能亂吃也不能亂買，這是在這次上台報告與老師講解中所得知的知識。

老師講課完才發現有些用藥安全的知識我都不大清楚，像是兩種以上眼藥水要隔著 5~10 分鐘才能再使用，還有正確用藥的五大核心很重要；多了這些新知識可以讓自己用藥時更安全，不會造成不必要的傷害，認真聽講才是王道！

聽了老師的講解才知道，關於用藥的方面有很多需要注意的地方，並不是說以自己的方式來使用藥就可以，一定要遵照藥上面的指示還有醫生的說明，不然胡亂吃一通很容易造成自己身體負擔，病沒治好，反而，害自己身體情況更糟，用藥之前還是要仔細看使用之注意事項才能。

用藥安全心得

資處二孝 12 號 吳佳珍

指導老師:廖又萱 老師

您對於所有藥物、健康食品，真的熟悉嗎？是不是常常動不動，如果肚子疼、頭痛、發燒…等的感冒一出現，就急著找西藥成藥來壓制呢？可是，你是否真的知道，這樣不僅對身體有很大的傷害，同時對身體也是非常大的負擔呢！而且，我們大家都不會知道會不會有哪些後遺症的產生吧？如果用藥錯誤，產生了不可挽回的致命危機，那才是真正的潛在危機。

當你生病時，去看病，你是否則曾向醫生主動提問，所有有關治癒你感冒的藥品正確的功效？或者會不會有副作用？其實，我們生病時，所吃的藥品，對自己身上的腎臟，也是很大的負擔呢！！

「腎、肝」，是藥物代謝（解毒）的器官。藥物的代謝產物或隨著膽汁從大便排出，或進入血液循環系統到腎臟從尿液排出。大部分西藥都是合成出來的非天然物，在肝臟和腎臟看來，都是需要排出體外的毒素。所以西藥對於肝、腎都是負擔，會有不同程度的傷肝傷腎作用。感冒藥，也是一種毒素喔！！有點類似像是「以毒攻毒」這種原則，來醫治自己身體上那所謂的病痛。

還有阿，不知道你們有沒有發現，吃西藥雖然真的很快好起來，但是如果不小心好好的照顧自己的身體，還是會很容易又感冒了呢！相對的，中藥呢，藥性是屬於比較溫和的，西藥則是有著「治標不治本」的道理存在。

我們有時候還會從，網路上、電視購物台、民間偏方…等的地方，那邊得知一些不知名的中藥材物，這些一定要更加小心，不然，那些很有可能是一些市場上無醫師執照、或是品行不良而被撤銷執照的醫生喔，而且如果因為亂試這些東西，反成送掉了自己寶貴的生命，那也就太不值得了！！

教學建議

問題一、

學生上台報告時，上台報告學生的表達能力並不是每個人可以接受的，不是每一位同學都可以接受同學所報告的內容，有些會聽不是很懂。

改進辦法：於事前先和學生討論報告內容，先行溝通及演練一次，並於報告後再講解一次，並針對不懂的地方再講解一次。

問題二、

話劇表演時偶易偏離主題，過度戲劇化，有些較專業的地方沒有很明顯的呈現。

改進辦法：隨時適時引導，並於事前先了解其劇本及有關教育意義的主題內容，先行了解其所要表演的主題。

問題三、

報告組別的工作內容，並不是每一位同學都會共同參與到，會有重擔將落在某幾位同學身上，造成學生工作不均的問題。

改進辦法：先了解學生之間的工作內容，及分配情形，並呈現出每個人的工作項目，有學生沒有盡到自己的責任，不會給他分數，並讓他自己獨自一人完成另外一份報告。

