

# 全國教師發展正確用藥教育教學模組比賽



課程名稱：用藥平安 守護健康

學校名稱：桃園縣大溪鎮田心國小

設計者：周麗珠 宋偉樑

張雅惠 廖志文

# 正確用藥教育教學活動設計

單元名稱	用藥平安 守護健康		教學對象	中年級
課程設計	周麗珠 宋偉傑 張雅惠 廖志文		教學時數	240 分（6 節）
教學目標	單元目標	具體目標	分段能力指標 (健康與體育領域)	重大議題相關 能力指標
	1.看病時能向醫師說清楚自己的身體狀況	1-1 能體察身體不適感  1-2 就醫能詳細表達症狀、疾病、目前用藥、過敏或藥品不良反應紀錄。  1-3 能找出自己過去看病看不好的可能原因。	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。	◎兩性教育 1-1-2 了解自我身心狀況。 ◎家政教育 6-3-4 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。 ◎生涯發展 3-2-4 培養工作時人際互動的能力。
	2.領要或買藥時應看清楚藥品的標示	2-1 明白藥物對身體的影響。  2-2 能體察錯誤的用藥行為對身體的影響  2-3 認識藥物的基本分類及常見的副作用  2-4 能看懂藥品的標示  2-5 能正確說出藥物的保存方式及期限  2-6 當不清楚藥品標示時，能即時尋求醫護人員的協助	5-1-4 認識藥物及其對身體的影響，並能正確使用。  5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。	◎環境教育 5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。  ◎兩性教育 6-3-4 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。  ◎家政教育 1-1-3 認識食品衛生與安全的重要性。
3.清楚用藥方法、時間	3-1 能依醫師處方正確用藥、服藥。  3-2 了解正確使用藥物的方法與時間			

	<p>4.做身體的主人</p>	<p>3-3 明白飯前、飯後的服藥時間標準</p> <p>3-4 建立正確的用藥習慣。</p> <p>4-1 能依照醫師處方用藥，不自行購買藥物或服用藥物。</p> <p>4-2 能判讀廣告的真實性</p> <p>4-3 懂得拒絕非專業人員和專業場所販賣的藥</p> <p>4-4 能以「做決定」的技巧，為自己的健康把關</p> <p>4-5 能善加運用相關網站查詢藥品相關資料</p>	<p>5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。</p> <p>5-2-4 評估菸、酒、檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害。</p> <p>5-3-4 演練拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略並實踐於日常生活中。</p>	<p>◎環境教育</p> <p>5-3-3 規劃並演練緊急情境的處理與救護的策略和行動。</p> <p>◎家政教育</p> <p>2-3-3 檢視媒體所助長飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。</p> <p>◎生涯發展</p> <p>4-2-3 了解自己在各種情境中可能的反應，並學習抗拒誘惑。</p> <p>◎生涯發展</p> <p>3-2-1 察覺如何解決問題及做決定。</p> <p>◎人權教育</p> <p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道</p> <p>◎家政教育</p> <p>6-2-3 參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。</p>
	<p>5.與醫師、藥師做朋友</p>	<p>5-1 了解健保藥局與大眾健康的關連</p> <p>5-2 能明白醫師與藥師的工作內容</p> <p>5-3 能透過訪談的技巧與醫師、藥師建立合諧的人際關係</p> <p>5-4 能將醫師及藥師的電話紀錄在家裡常用的電話簿裡</p> <p>5-5 能善用醫師、藥師提供的電話，以為諮詢，解決用藥問題</p>	<p>1-2-3 體認健康行為的重要性，並運用做決定的技巧來促進健康。</p> <p>7-2-3 確認消費者在與健康相關事物上的權利與義務。</p>	

## 壹、緣起

受到傳統思維的影響，國人非常勇於「用藥」，有些人甚至有「蒐集藥物」的癖好，認為藥品除了有病治病，就算沒病，也可以滋補養生，殊不知只要是藥物，或多或少都有副作用。因之，聽信偏方以致延誤病情之情事，時有耳聞，這種號稱有神奇療效的「仙丹」，讓台灣「榮登」洗腎王國，也因此釀成多少家庭的悲劇！

具備正確用藥的知識與技能，才得以預防錯誤用藥所造成的傷害！我們深切期許：透過教育，可以導入正確的用藥知識；透過教育，可以擺脫無知無能，讓人生不再灰白，更相信透過教育，足以讓每個人都有一個亮麗的人生。

## 貳、課程介紹

### 一、設計理念：

1. 課程設計旨在透過學習，培養學生正確用藥五大核心能力，並將生活技能融入其中，使其在面臨用藥需求時能有所依循及具備正確用藥之能力，以為健康把關。
2. 提供趣味、多元的學習經驗，將多媒體教材融入教學活動中，讓孩子在快樂的學習中，落實正確用藥行動。
3. 將學習與生活經驗相結合，從而改善用藥習慣。

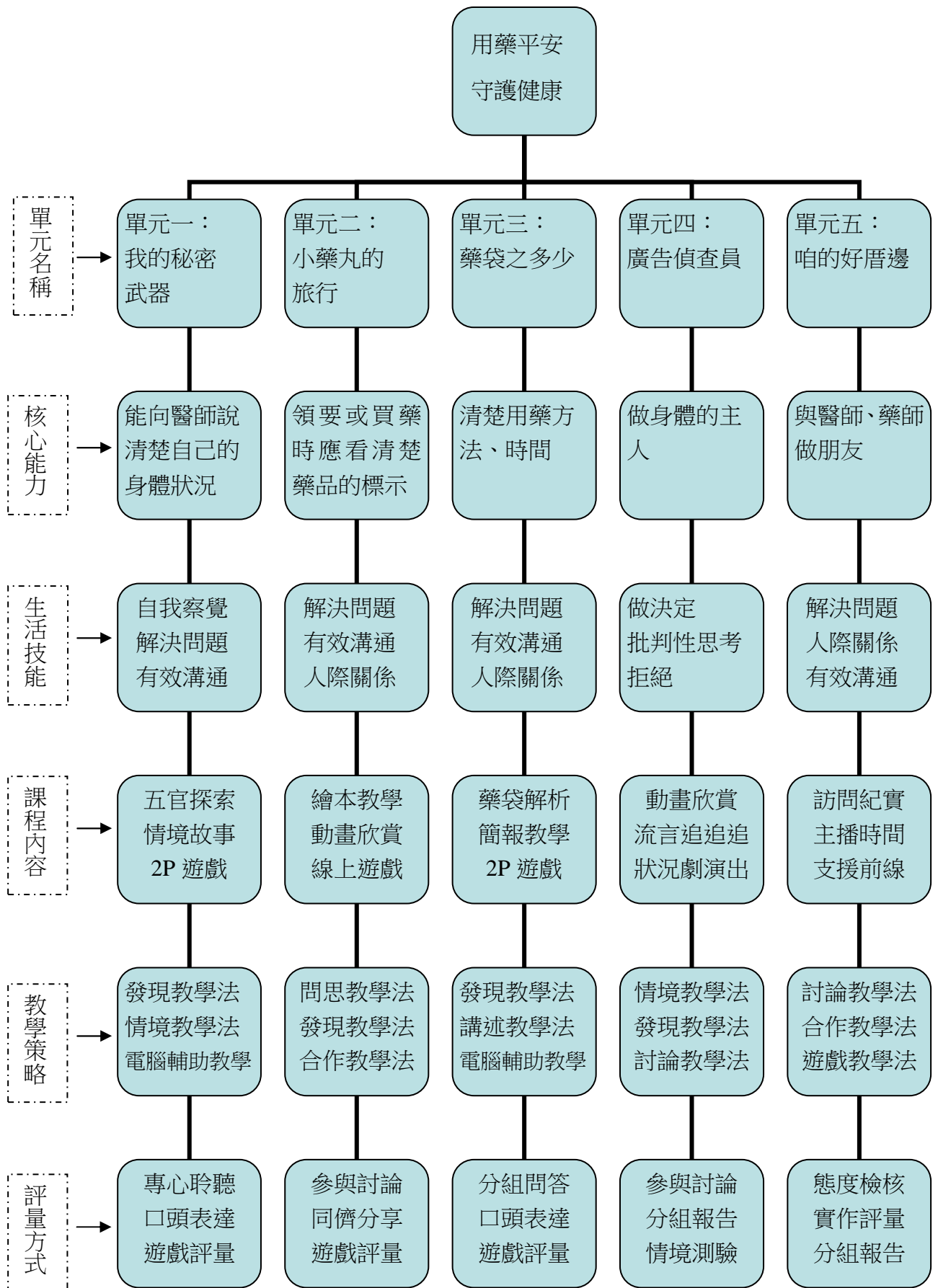
### 二、學生經驗：

1. 學生有生病的經驗
2. 學生有服藥的經驗
3. 學生有與醫師、藥師接觸的經驗
4. 學生有陪家人亦或獨自到藥局買藥的經驗
5. 學生有接觸過來自報章雜誌、電視、電台等藥品廣告之經驗

### 三、教學情境佈置：以建置全學習環境為主軸。

1. 主題閱讀專區：張貼有關「用藥安全」之書報雜誌及網路資料
2. 作品分享區：展示學習單分享學習歷程
3. 活動全記錄：以照片、文字記錄學習歷程及活動檢討

#### 四、課程架構：



## 五、活動概述

主題名稱	活動形式及意涵
(一) 我的秘密武器	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 利用神秘箱的未知性，引導學生探索藥品的世界</li> <li>● 透過情境教學，指導學生學習看病時如何表達病症</li> <li>● 藉由 2P 遊戲，檢核學生是否知道看病時應向醫師說清楚身體哪些狀況</li> </ul>
(二) 小藥丸的旅行	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以動畫呈現錯誤的用藥行為會造成身體的傷害，來強化正確用藥的必要性</li> <li>● 透過繪本教學及心智圖之繪製，以了解就醫流程</li> <li>● 透過簡報講述藥袋之標示與藥品的分級</li> <li>● 以 2P 遊戲檢核學生對於活動內容的了解程度，同時增強學生主動學習動機</li> </ul>
(三) 藥袋知多少	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 以比較分析的方法，歸納藥袋的必要標示</li> <li>● 透過簡報講述藥袋之標示與藥品的分級</li> <li>● 以 2P 遊戲推選最佳藥師王，一方面檢核學生對於藥袋標示的認知能力活動，另一方面也可增強學生主動學習動機</li> </ul>
(四) 廣告偵查員	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉由媒體流言，探究誇大療效之藥品對健康的影響</li> <li>● 了解用藥五不之重要性，輔以分組探究拒絕的技巧，以確保藥品來源正當性</li> <li>● 懂得利用相關網站，查詢藥物許可的相關資料</li> </ul>
(五) 咱的好厝邊	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過訪談，建立與藥師的合諧關係</li> <li>● 透過友善的訪問芬圍，留下藥師聯絡電話，以為日後藥物諮詢用</li> <li>● 以支援前線之遊戲，統整五大核心能力</li> </ul>

## 八、教學活動設計

### 【單元一：我的秘密武器】(第一節)

#### (一) 教學活動流程

教學目標	教學活動	教材教具	時間(分)	備註
	<b>【單元一：我的秘密武器】</b>			
	一、準備活動： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 6 個神秘箱,6 組醫療用品( 包含聽診器、耳溫槍、鴨舌板……等醫療用品)</li> <li>2. 簡報</li> </ol> 二、教學活動 <p>◆ 引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.老師拿出以布覆蓋的神秘箱（內為聽診器等醫療用品）。</li> </ol>	神秘箱、醫療用品組	5 分	

2.教師請各組學生利用五官探索神秘箱，猜測內容物並紀錄探索所得：

- ★將手伸進箱中→以形體臆測內容物。
- ★用耳朵聽→聽不到任何聲音。
- ★用鼻子聞→無嗅無味

~將布掀開~揭曉神秘箱裡之內容物

- ★分組競賽：①檢視各組臆測準確度
- ②學生發表這些用品使用之場所及情境

1-1

3.教師統整結論：當身體不適前往醫療院所時，醫護人員可藉由這些醫療器材進行醫療行為，達到救治病患的目標。

25 分

◆ 發展活動--【活動一：經驗分享】

1.學生發表就醫經驗

PPT

【活動二：簡報教學】

1.故事在灰太狼的抓羊計畫下展開序幕~~

在灰太狼與紅太狼幾次抓羊計畫失敗下，紅太狼氣憤難消，灰太狼決定來個殺手鐮，他吃下變小丸，讓自己變得好好小，趁著美羊羊不注意時，便率領病毒兵團襲擊美羊羊。

美羊羊逐漸感到身體不適，發燒、咳嗽、流鼻涕……症狀一一出現，看到美羊羊如此的不舒服，喜羊羊滿是心疼。得知這一切都是灰太狼的詭計後，他如何率領保衛兵團一舉殲滅灰太狼與病毒兵團呢？

1-2

美羊羊是出了名的膽小，她討厭吃藥，看到醫生更是兩腿發軟、語無倫次。喜羊羊如何協助美羊羊說清楚病症，醫生叔叔與藥師阿姨又該使用什麼武器擊敗病毒兵團呢？

如果你是美羊羊，你會如何表達自己身體的狀況？（學生自由回答）

美羊羊：「……」

如果你是醫生叔叔，你會如何引導美羊羊表達自己身體的狀況？（學生自由回答）

★ 醫生叔叔：「沒關係！我來為你診斷診斷。對了，你平常有特別的飲食習慣嗎？或是對哪些藥物過敏？」

★ 美羊羊：「都沒有耶！」

★ 醫生叔叔：「你有在吃藥嗎？」

★ 美羊羊：「……」

⋮

★ 醫生叔叔：「ok 啦，你只是輕微感冒，只要按時服藥、多休息、多喝水，很快就可以像以前一樣活蹦亂跳」好心的懶洋洋希望美羊羊快快好起來，帶了補充元氣、滋補養身的中藥來探望美羊羊，還叮嚀美羊羊一定要每天按時服用。於是，美羊羊中西藥一起服用，加上美羊羊熬夜準備考試，一天過去了~~

1-3

美羊羊依舊發燒、咳嗽、流鼻涕，喜羊羊再度帶著美羊羊來找醫生叔叔，原來……

如果你是美羊羊，你該如何找出自己看病看不好的原因？

2.教師統整結論：看病時，要向醫師說清楚自己的身體狀況，包括：

- ①哪裡不舒服—不舒服的部位、情況與發生時間
- ②有無特殊體質或飲食習慣—蠶豆症、貧血、家族遺傳疾病等特殊體質；素食、低糖、低鹽等飲食習慣；懷孕等
- ③曾生過的病—開刀
- ④目前正在使用的藥—中藥、其他藥物或維他命等保健食品，避免藥物間的交互作用影響藥效
- ⑤最近有無考試—有些藥服用後會想睡

3.延伸學習--對周遭人物的關懷。

★當你身邊的人生病了，你可以為他們做些什麼？

學習單

10分

◆ 綜合活動-【形成性評量--學習單習寫】

- 1.習寫
- 2.發表與分享

----- 第一節結束 -----

(二)附錄 1：遊戲評量--2P 對戰（部分擷取之畫面）

1



2



3



4





5

看病時要跟醫生說清楚什麼事？

- ① 我拿到獎券
- ② 我是閩南人
- ③ 家族遺傳
- ④ 老師誇獎我

看病時要跟醫生說清楚什麼事？

- ① 我是家事小幫手
- ② 恩樂冰半價優惠
- ③ 醫生叔叔真聰明
- ④ 什麼時候開始覺得身體不舒服

6

看病時要跟醫生說清楚什麼事？

- ① 今天的天氣真好
- ② 回家功課好多
- ③ 同學請我吃餅乾
- ④ 對什麼藥物過敏

看病時要跟醫生說清楚什麼事？

- ① 中秋節要吃月餅
- ② 不舒服的程度
- ③ 天氣變涼了
- ④ 爸爸去上班

7

比賽開始

2009. 10. 28 製作

# 火龍大戰

8

正確答案！

按著1號按鈕會開始瞄準，放開就會發射！

看病時要跟醫生說清楚什麼事？

- ① 是否有蠶豆症
- ② 我最喜歡跳舞
- ③ 我要和同學相親相愛
- ④ 我是灌籃高手

9

10

再比一次

11

正確答案！

按著1號按鈕會開始瞄準，放開就會發射！

看病時要跟醫生說清楚什麼事？

- ① 故事書真好看
- ② 營養午餐真好吃
- ③ 有無特殊體質
- ④ 我的好朋友是誰

12

正確答案！


按著1號按鈕會開始瞄準，放開就會發射！


看病時要跟醫生說清楚什麼事？

- ① 是否有蠶豆症
- ② 我最喜歡跳舞
- ③ 我要和同學相親相愛
- ④ 我是灌籃高手

# 對症下藥

年 班 號 姓名：

 小朋友，請說一說：在你的記憶中，印象最深刻的生病經驗，在面對醫生時你是如何讓醫師清楚你的身體狀況？

 下面的各個選項中，請圈選出看病時應對醫師說明的事情

哪裡不舒服

家族遺傳病

考試第一名

飲食習慣


特殊體質

明天要考試

曾生過的病

吃保健食品

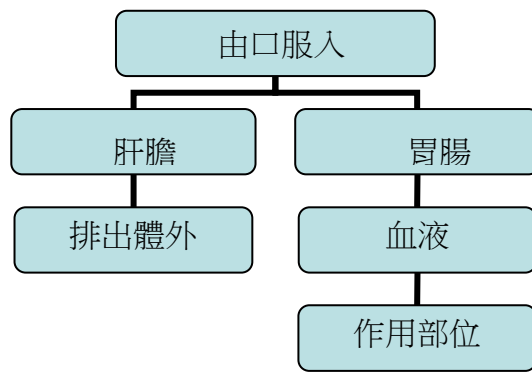
收到禮物

 針對第一題，想一想，你哪裡說得不完整？請補充說明

## 【單元二：小藥丸的旅行】（第二節）

### （一）教學活動流程

學習目標	教學活動	教材教具	時間(分)	備註
	<p align="center"><b>【單元二：小藥丸的旅行】</b></p> <p>一、準備活動： 教師：「芳芳不吃藥」繪本 學生：蒐集藥袋</p> <p>二、教學活動</p> <p><b>◆ 引起動機</b></p> <p>2-2 1.觀看財團法人藥害救濟基金會網站用藥觀念問與答之宣導動畫 2.記憶轉轉盤：(從記憶中擷取資訊) ★看完阿健的故事，您知道阿健吃藥的過程哪裡出了錯嗎？ (學生搶答：沒按時間服藥、吃朋友剩的藥、以果汁配藥吃、連明天的藥量一起服用……) ★那些錯誤的用藥行為對身體會有什麼影響？ (學生搶答：沒按時間服藥，藥效無法發揮，病痛沒改善；吃朋友剩的藥，無法對症下藥，可能延誤病情；…) 3.教師統整結論：聽從醫師指示正確用藥才能有效改善身體不適的情況</p> <p><b>◆ 發展活動--【繪本導讀】</b></p> <p>2-1 1.「芳芳不吃藥」故事時間：教師以口語搭配肢體動作，結合繪本 PPT 呈現故事內容。 2.分組討論： ①繪製故事心智圖： A 各組派代表將故事心智圖畫於海報紙上並上台發表各組討論成果 B 教師統整結論</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD     A[芳芳不吃藥] --&gt; B[病徵]     A --&gt; C[看病]     A --&gt; D[領藥]     A --&gt; E[服藥]     B --&gt; B1[流鼻涕]     B --&gt; B2[咳嗽]     B --&gt; B3[全身沒力]     C --&gt; C1[說清楚身體狀況]     D --&gt; D1[看清楚藥品標示]     E --&gt; E1[清楚用藥方法]     E --&gt; E2[配開水]     E --&gt; E3[用藥時間]                     </pre> </div> <p>②以「小藥丸的旅行」為主題，繪製小藥丸的旅行流程圖</p>	<p>動畫影片</p> <p>繪本 PPT</p>	<p>5分</p> <p>30分</p>	



A 各組派代表將討論結果畫於海報紙上並上台發表

B 教師統整結論

3.快問快答：

①病徵所代表的意義？

（學生自由回答：提醒病人趕快去看醫生）

②為什麼要按照醫生囑咐按時吃藥？

（學生自由回答：藥跟食物一樣，有進有出，定時吃藥，才能在體內產生作用）

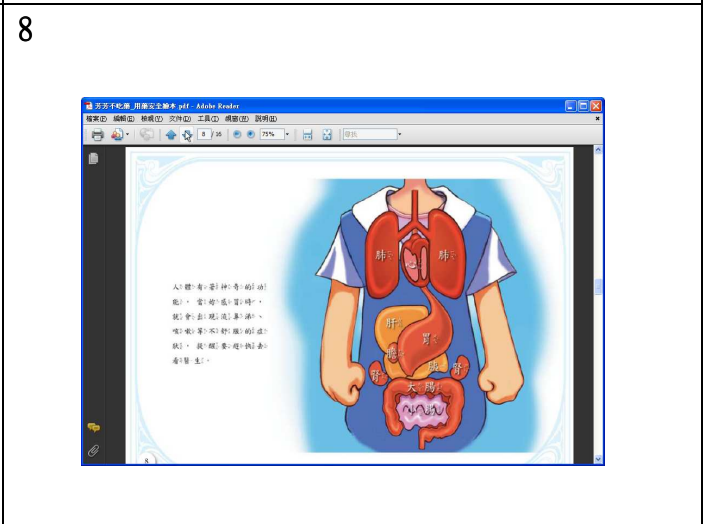
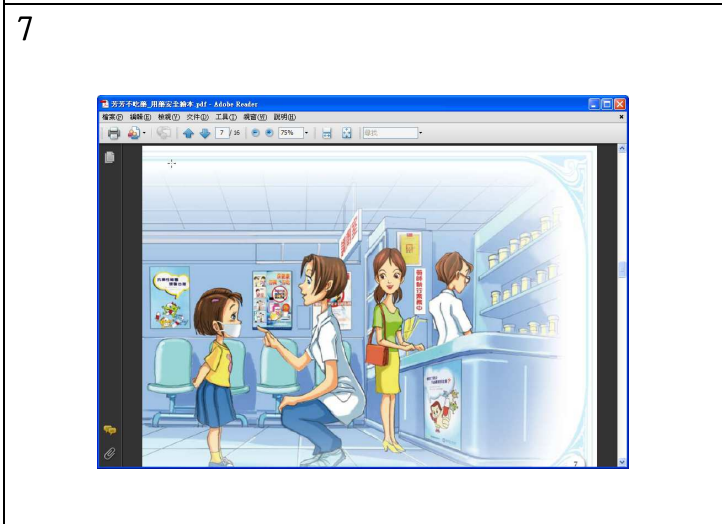
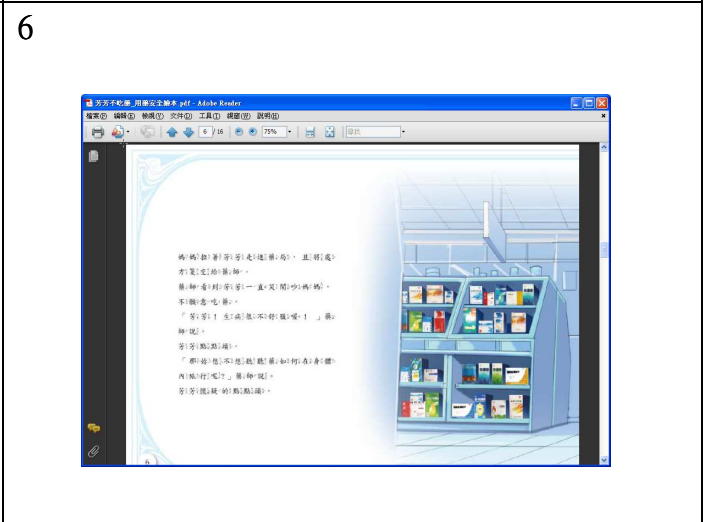
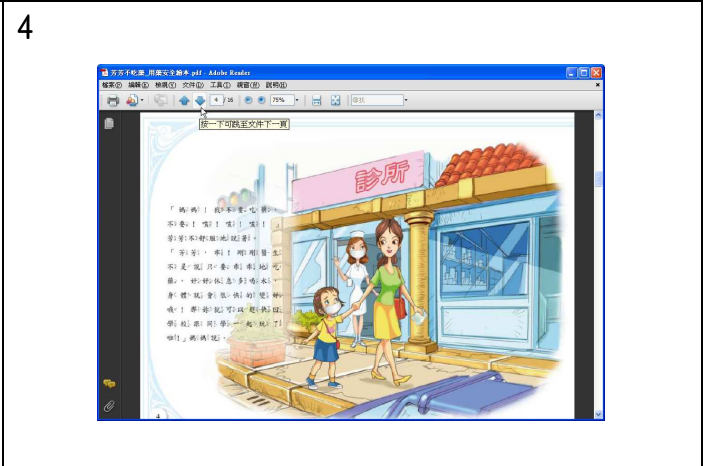
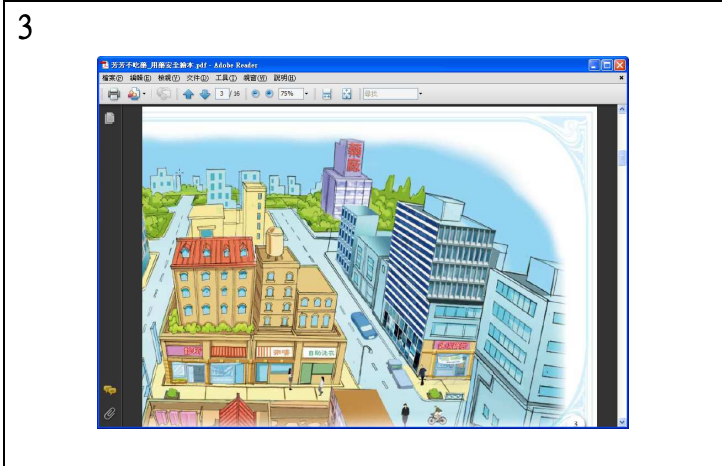
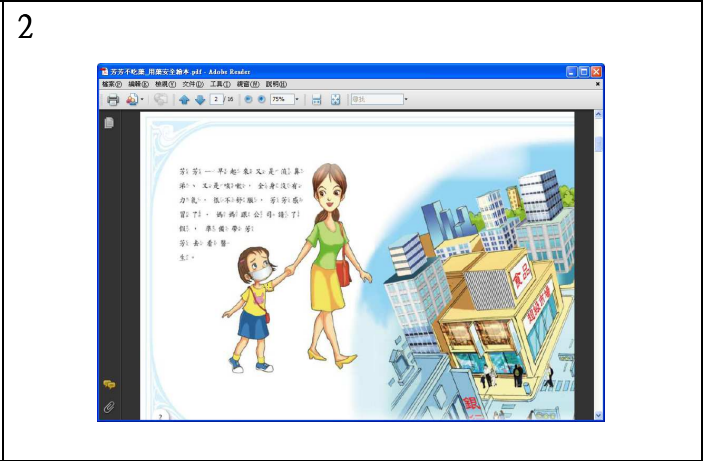
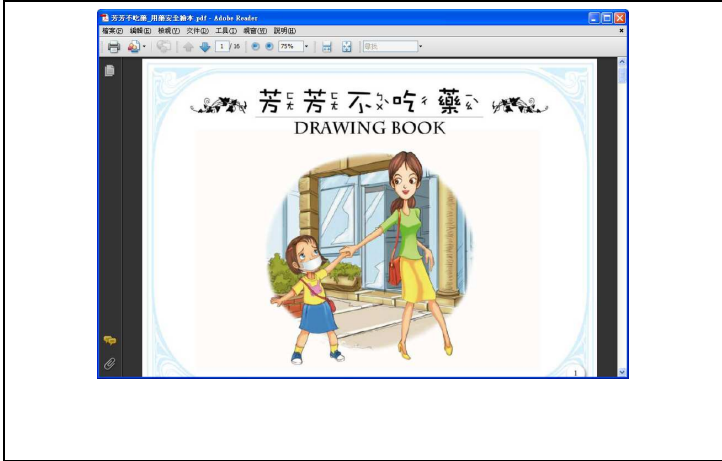
◆ 綜合活動-【形成性評量—線上遊戲】

1.遊戲評量：運用財團法人藥害救濟基金會網站用藥觀念問與答之遊戲篇檢核學生用藥知識

線上遊戲 5分

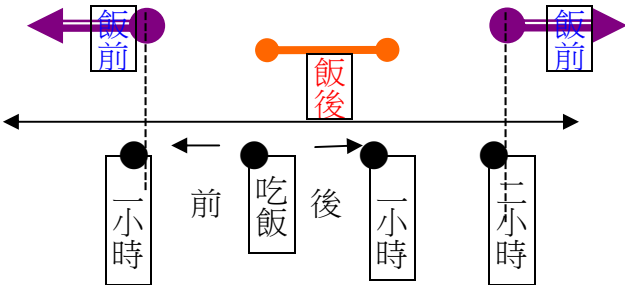
----- 第二節結束 -----

(二)附錄 1：繪本：芳芳不吃藥—桃園縣推廣藥物安全書籍





【單元三：藥袋知多少】(第三節)

教學目標	教學活動	教材教具	時間(分)	備註																									
	<p><b>【單元三：藥袋知多少】</b></p> <p>一、準備活動：            教師：藥袋、簡報、            學生：藥袋或成藥的外包裝</p> <p>二、教學活動</p> <p>◆ <b>引起動機：</b>            教師展示各式藥袋及成藥的外包裝，讓學生發表對上述物品的認識</p> <p>◆ <b>發展活動--【現代柯南】</b></p> <p>2-3 1.分組討論：學生就其蒐集的看病藥袋或成藥的外包裝，與組            2-4 員分享其標示，並透過討論，列舉藥袋或成藥的外包裝之必            2-5 要標示，再將討論結果書寫於海報紙上。</p> <p>3-1 2.高手過招：各組派代表上台發表討論結果。</p> <p>3-2 3.老師透過簡報統整主題內容：</p> <p>3-3 ①領藥或買藥時，應看清藥品的標示，並清楚用藥時間與方            3-4 法</p> <p>★姓名</p> <p>★藥品用法：            A 口服藥應以溫開水服用            B 一般服藥時間可分為一</p> <table border="1" data-bbox="304 1279 949 1525"> <thead> <tr> <th></th> <th>早餐</th> <th>中餐</th> <th>晚餐</th> <th>睡前</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一天四次</td> <td>★</td> <td>★</td> <td>★</td> <td>★</td> </tr> <tr> <td>一天三次</td> <td>★</td> <td>★</td> <td>★</td> <td></td> </tr> <tr> <td>一天二次</td> <td>★</td> <td></td> <td>★</td> <td></td> </tr> <tr> <td>一天一次</td> <td colspan="4">每天固定時間</td> </tr> </tbody> </table> <p>C 飯前與飯後服藥時間標準--</p>  <p>★此藥品是否可治療我這次的病</p> <p>★藥品名稱或外觀</p> <p>★副作用或警語</p> <p>★注意事項</p>		早餐	中餐	晚餐	睡前	一天四次	★	★	★	★	一天三次	★	★	★		一天二次	★		★		一天一次	每天固定時間				<p>藥袋或成藥的外包裝</p> <p>PPT</p>	<p>2分</p> <p>10分</p> <p>23分</p>	
	早餐	中餐	晚餐	睡前																									
一天四次	★	★	★	★																									
一天三次	★	★	★																										
一天二次	★		★																										
一天一次	每天固定時間																												

★使用多久

★藥品保存與方法

★許可證字號

②藥品分三級：

★成藥：藥品副作用小，用於輕微且可自癒的病症，不需醫師處方，可自行購得

★指示藥：病人購得不需醫師處方，但使用前須專業人員指導

★處方藥：有潛在危險性，或須注意事項，應在醫師指示下使用，才不致有危險

◆ 綜合活動-【形成性評量--最佳藥師王】

★分組對抗賽：

1.採單淘汰制--各組推配代表，兩組 PK，勝者派另一人繼續闖關，敗者則淘汰出局

2.最後優勝者為最佳藥師王。

2P 遊戲 5分

----- 第三節結束 -----



(二)附錄

附錄 1：翻牌遊戲—用藥五問（部分擷取之畫面）

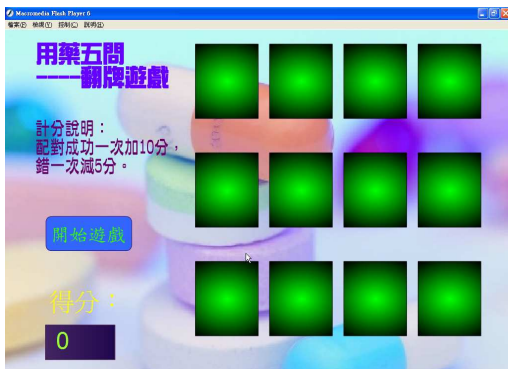
1



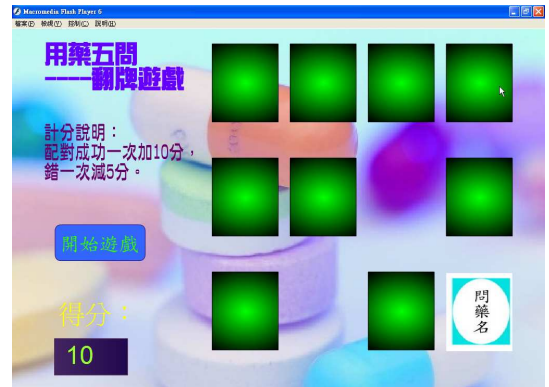
2



3



4



5



6



7



8





附錄 2：遊戲評量--2P 對戰（部分擷取之畫面）

<p>1</p>	<p>2</p>
<p>3</p>	<p>4</p>
<p>5</p>	<p>6</p>
<p>7</p>	<p>8</p>

# 藥袋裡的秘密

年 班 號 姓名：

小朋友，請你將蒐集來的藥袋黏貼在下方，並將藥袋上的必要標示圈選出來。

創意大車拼：小朋友，請你設計一個既美觀又能讓病患充分了解藥品資訊的創意藥袋

【單元四：廣告偵查員】（第四節）

（一）教學活動流程

教學目標	教學活動	教材教具	時間(分)	備註
4-2	<p><b>【單元四：廣告偵查員】</b></p> <p>一、準備活動： 動畫短片、誇大不實廣告數則</p> <p>二、教學活動</p> <p>◆ <b>引起動機：短片欣賞</b></p> <p>1.老師播放「腎利人生」短片 2.學生發表觀後心得 (學生自由回答)</p> <p>◆ <b>發展活動：【誇大不實廣告與流言追追追】</b></p> <p>1.教師將預先蒐集的誇大不實廣告 po 上黑板，學生分組討論，並就自己的認知，判斷其可信度，再表達對誇大不實廣告的看法。</p> <p>【廣告 1.】睡覺可以減肥，使用<u>生太</u>一天可瘦三公斤，一個月使用後瘦十二公斤</p> <p>【廣告 2.】強筋壯骨，服用三日脫離酸痛之苦，可退胎火、解胎毒、可預防老人癡呆症</p> <p>【廣告 3.】高科技奈米技術，迅速吸收直達骨髓，要多高，有多高</p> <p>2.先備經驗的討論：老師提示討論所需條件：要驗證誇大不實廣告需知道哪些條件？</p> <p>★食品不一定需要衛生署核准字號，所以標示衛署"食"字號的不代表一定是合格的保健食品</p> <p>★食品非藥品</p> <p>★食品內含成分對健康的影響。</p> <p>3.真理越辯越明：同學根據老師所提供的訊息加上自己蒐集的資料，做出第二次判斷，並將判斷過程、原因及結果書寫下來。</p> <p>4.老師帶領學生歸納結論：</p> <p>★認識偽禁藥：未經核准之藥品，對病情不會有療效，嚴重者會延誤病情，危及生命</p> <p>★坊間來路不明的藥物，有不少含有馬兜鈴酸、消炎止痛劑或類固醇等成分，對腎臟傷害很大!嚴重者必須終身洗腎!</p> <p>★能夠「不聽、不信、不買、不吃、不推薦」這些誇大不實宣稱有醫療效果的食物，才不會助長不肖業者賺黑心錢</p> <p>◎<b>用藥五不</b>：</p> <p>不聽：不聽信別人推薦的藥物</p> <p>不信：不相信神奇療效的藥物</p> <p>不買：不買地攤、夜市、遊覽車賣的藥物</p> <p>不吃：不吃別人送的藥物</p>	<p>動畫短片</p> <p>誇大不實廣告數則</p> <p>PPT</p>	<p>5 分</p> <p>25 分</p>	
4-1				
4-3				
4-4				

4-5	<p><b>不推薦</b>：不推薦藥物給別人</p> <p>★凡是廣告內容太神奇、太吸引人、強調療效的廣告，都需要提高警覺，別受騙上當</p> <p>★可上衛生署網站(<a href="http://www.doh.gov.tw">http://www.doh.gov.tw</a>)查詢違規廠商名單</p> <p>★藥品相關網站：</p> <p>① 衛生署藥物食品檢驗局：<a href="http://www.nlfd.gov.tw/">http://www.nlfd.gov.tw/</a></p> <p>② 藥物許可證查詢系統：<a href="http://websrv.doh.gov.tw/mdrug/">http://websrv.doh.gov.tw/mdrug/</a></p> <p>★如果在電視上看到違規廣告，可打衛生署提供的免付費檢舉專線：<b>0800-625-748</b></p>			
4-1 4-3 4-4	<p>◆ <b>綜合活動-【小小劇場】</b></p> <p>★狀況劇及時放送：</p> <p>1.兩人一組角色分配：一為販賣藥品商人，一為顧客</p> <p>    ⊙商人：一不實廣告為基底，極盡推銷之能事</p> <p>    ⊙顧客：先「識讀」廣告宣傳，繼之以「做決定」及「拒絕」的技巧為自己的健康把關</p> <p>2.隨機抽選不實廣告之誇大療效詞句</p> <p>3.狀況劇表演</p> <p>4.講評：學生就表演內容進行批判性思考，輔以正向回饋</p> <p style="text-align: center;">----- 第四節結束 -----</p>		10分	
4-1 4-2	<p>◆ <b>課後活動一：【學習單書寫--廣告偵查員】</b></p> <p>1.檢核環境中的媒體素材（報章雜誌、電視……），判讀其是否涉及不實廣告或誇張療效，並將蒐集內容及結論記錄下來</p> <p>2.訪問因輕信電台、電視或網路上廣告效果誇張而購買食品且深受其害之消費者，並將訪問過程記錄下來。</p>	學習單		

## (二)附錄(舉例說明)

附錄 1：動畫：「腎利人生」短片

附錄 2：誇大不實廣告

【廣告 1.】睡覺可以減肥，使用生太一天可瘦三公斤，一個月使用後瘦十二公斤

【廣告 2.】強筋壯骨，服用三日脫離酸痛之苦，可退胎火、解胎毒、可預防老人癱瘓症

【廣告 3.】高科技奈米技術，迅速吸收直達骨髓，要多高，有多高

# 廣告偵查員

年 班 號 姓名：



小朋友，請你發揮記者挖掘新聞的本事，深入報導一個因輕信電台、電視或網路上廣告效果誇張而購買食品且深受其害之消費者，並將訪問過程記錄下來（如果你身邊沒有採訪對象，請蒐集一篇不實廣告，並加以分析廣告內容）



訪問日期： 年 月 日



訪問對象：



購買的產品：



廣告的內容：



不實廣告對身體的傷害：



就你親身的經歷，請給盲目購買藥物的消費者一些建議？



◆ 課後活動一：【學習單書寫—小小記者初體驗】

5-3

1.訪問紀實：

5-4

2.經由友善的訪問芬圍，徵求藥師同意，將其電話紀錄下來，

5-5

以為藥物諮詢用

一、準備活動：

教師：預錄各受訪藥師給各組訪問同學的一段話或由藥師設計有關用藥安全的問題，來個有獎徵答

學生：將訪問內容及照片加以整理

◆ 發展活動：

1.各組報告訪問內容及心得

2.驚喜連連：教師無預警播放錄製之影片，讓各組學生感受到藥師的親切，喜愛與藥師做朋友

各藥師之 DV 影片 30 分

◆ 綜合活動-【總結性評量 - 遊戲：支援前線】

1.說明遊戲「支援前線」之遊戲規則

2.各組發下詞卡

3.教師依序佈題，學生小組合作，從詞卡堆中選取符合題意之詞卡，並以最快的速度拿到台前，依完成之先後順序，得分分別為 6、5、4、3、2、1 分：

詞卡 10 分

★為自己的健康把關，須具備正確用藥哪五大核心能力？

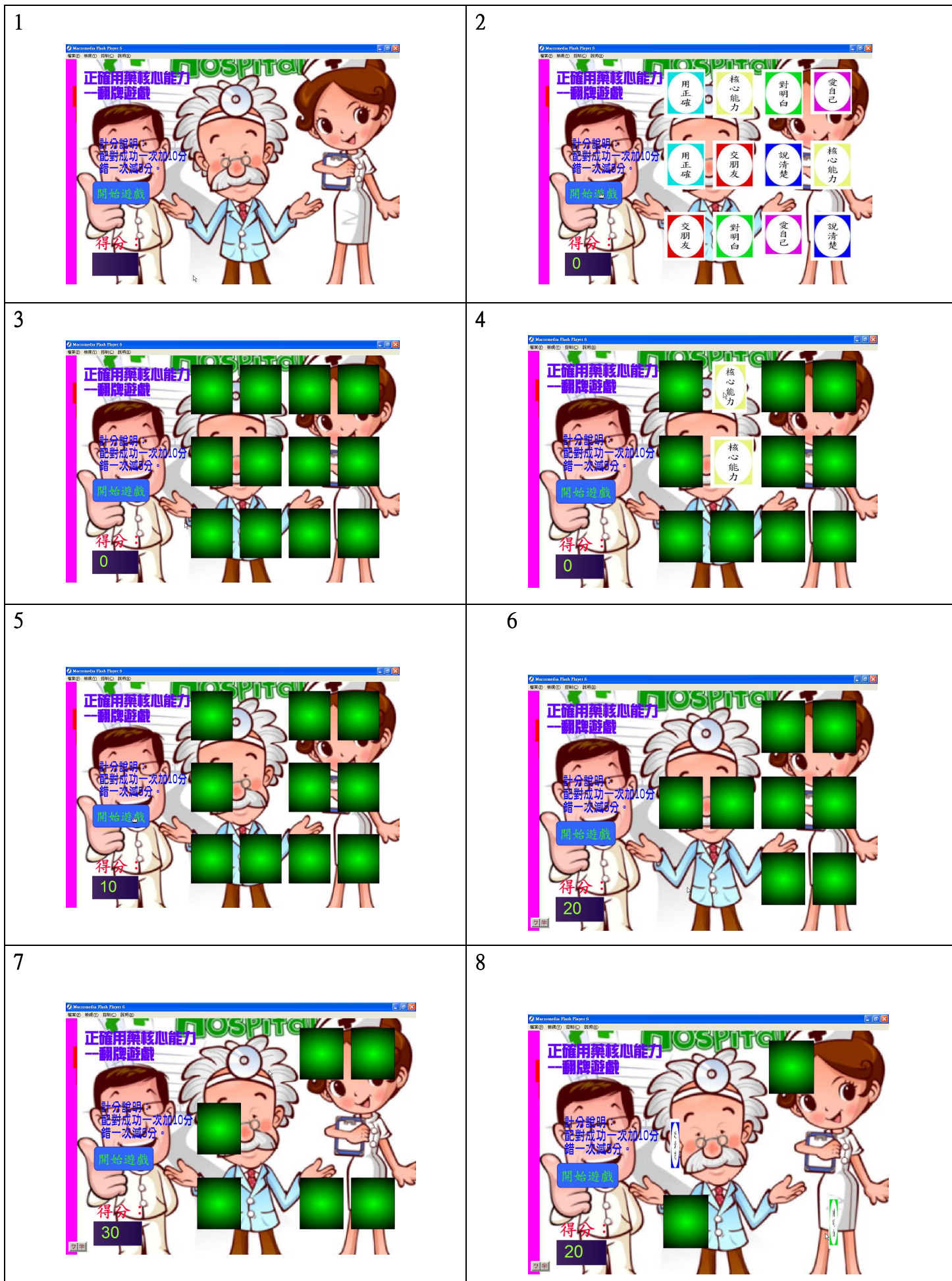
★「用藥五問」目的在避免給錯藥及確保病人用藥安全，此「五問」指的是領藥時要問什麼？

★對於誇大不實的廣告，應秉持「用藥五不」的最高原則，何謂「用藥五不」？



(二)附錄

附錄 1：翻牌遊戲—五大核心能力（部分擷取之畫面）



附錄 2：正確用藥 PPT

# 小小記者初體驗

年 班 號 姓名：



小朋友，請你先好好規劃「與藥師有約」的採訪行程，有了事前的規劃，相信這趟小小記者初體驗的行程，一定可以讓妳收獲滿滿！



預計訪問日期： 年 月 日



訪問藥師姓名：



藥師諮詢電話：



採訪地址：



採訪時應注意事項：



採訪內容/想問的問題？

## 九、參考資料

藥害救濟基金會兒童知識網 <http://www.tdrf.org.tw/kids/index.asp>

台灣腎臟醫學會腎利人生 <http://kidney.tsn.org.tw/index.php>

臺灣健康促進學校 (<http://www.hps.pro.edu.tw/hps/MainPage/default.aspx>)

國教專業社群網 (<http://teach.eje.edu.tw/9CC/index.php>)

藥物資訊網 ([http://drug.doh.gov.tw/medication\\_knowledge.php](http://drug.doh.gov.tw/medication_knowledge.php))

行政院衛生署—正確用藥數位互動資訊學習網 ([http://drug.doh.gov.tw/doh\\_medication/event.php](http://drug.doh.gov.tw/doh_medication/event.php))

藥你好看 (<http://www.ckf.org.tw/event/eleschool/index.htm>)

臺灣健康促進學校 (<http://www.hps.pro.edu.tw/hps/MainPage/default.aspx>)

藥物資訊網 ([http://drug.doh.gov.tw/medication\\_knowledge.php](http://drug.doh.gov.tw/medication_knowledge.php))

用藥安全小百科 (2009)，行政院衛生署。

## 十、教學評量

評量方式：1.學習單書寫

2.口頭評量：發表、討論

3.遊戲評量：參與度、多媒體教材檢核

4.實作評量：採訪實務

## 十一、教學心得

生命原是那麼美好的一件事！但是曾幾何時，物換星移，灰濛濛的藥，替健康蒙上一層陰影。也許是禁不起誘惑，也許是無知、不懂拒絕，用藥不慎，開始席捲全台！侵襲每個人身心靈。

只要有心，教育可以讓人增長智慧，增加判斷力，不再因懵懂而悔恨。在洗腎年齡日漸下降，洗腎人口愈來愈多的今日，讓孩子深刻了解藥害是刻不容緩的教育議題。如何將枯燥生硬的內容，轉換成平實有趣的教材，讓學生樂於學習是每個老師的期許。六節課的內容，讓藥品無所遁形，看著學生一副興趣盎然的模樣，感覺好有成就感！我不禁默默期許：如果有那麼一個孩子，因此遠離藥害，那又是多麼令人開心的事啊！

## 十二、教學建議

1. 有關用藥安全的教學模組多有開發，只是缺少整合，要上課的老師，必須花費好多心力搜尋或自編教材，如果有分享的平台，對於落實教學實務，老師們會更有意願，有共有心力開學新教材。
2. 除了講述外，資訊融入教學總是讓孩子們盎然，以學生為主體的課程設計，讓課堂上加油聲此起彼落，學生具備充沛的學習鬥志，勇於向自我挑戰。
3. 以住家相近的同學為分組依據，去拜訪鄰近的藥師，讓學生覺得頗為親切，雖說為小組活動，但老師還是要對於各組即將採訪的對象先行溝通聯繫，與藥師達成基本的共識與默契，才不致讓學生們吃了閉門羹。另外，教師在學生採訪後，除了親自登門道謝，也提出小小要求～拍一段影片，讓藥師對學生們說一說話，學生們好是興奮！